

PRŮVODCE DIGI UČITELE

– pilíř digitální hodnocení



Zpracováno v rámci projektu „DIGI učitel“

CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012351



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

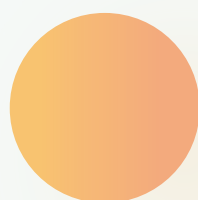

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DiGi učitel - sš

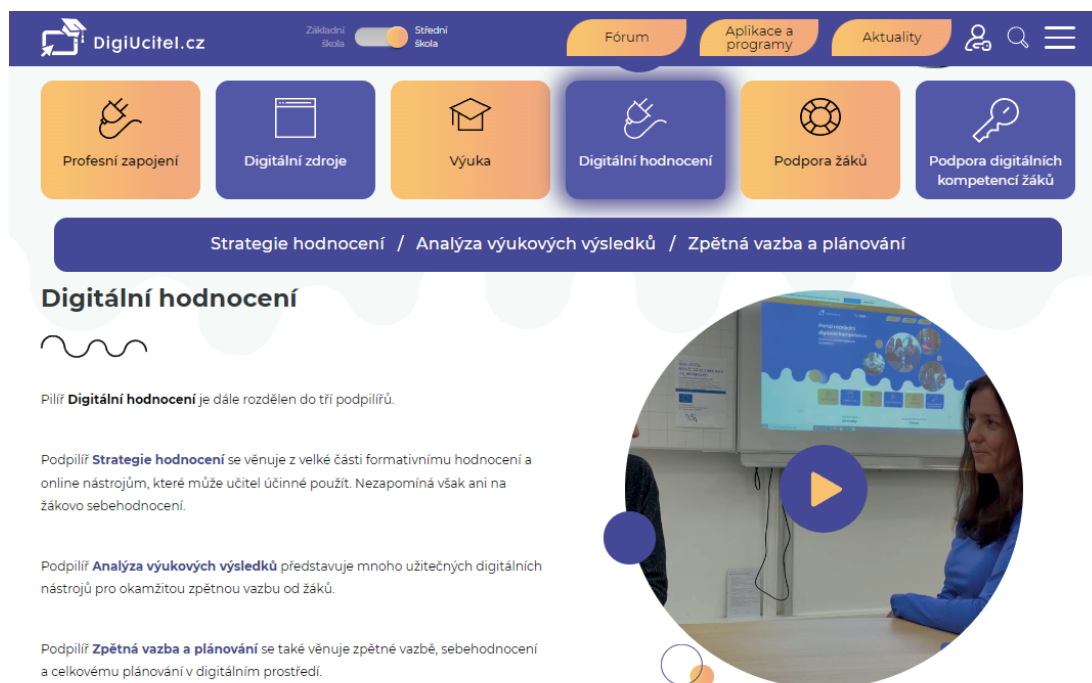


OBSAH

1 Digitální hodnocení	3
1.1 STRATEGIE HODNOCENÍ	3
1.1.1 Formativní hodnocení	4
1.1.2. Portfolio	5
1.1.3. Sebehodnocení	7
1.2 ANALÝZA VÝUKOVÝCH VÝSLEDKŮ	8
1.2.1 Okamžitá zpětná vazba	9
1.2.2. Portfolio	10
1.2.3. Zajímavé články	10
1.3 ZPĚTNÁ VAZBA A PLÁNOVÁNÍ	11
1.3.1 Zpětná vazba a plánování	11
1.3.2. Pravidla zpětné vazby	11
1.3.3. Příklady zpětné vazby	12
1.3.4. Aplikace	12
1.3.5. Sebehodnocení	13
1.3.6. Portfolio	13
1.3.7. Zajímavé zdroje	13



1. Digitální hodnocení



Obr. č. 1 - Digitální hodnocení | DigiUčitel.cz. Střední školy | DigiUčitel.cz [online].
Copyright © [cit. 18.05.2022]. Dostupné z: <https://ss.digiucitel.cz/digitalni-hodnoceni/>

Podpilíř **Strategie hodnocení** se věnuje z velké části formativnímu hodnocení a online nástrojům, které může učitel účinně použít. Nezapomíná však ani na žákovu sebehodnocení.

Podpilíř **Analýza výukových výsledků** představuje mnoho užitečných digitálních nástrojů pro okamžitou zpětnou vazbu od žáků.

Podpilíř **Zpětná vazba a plánování** se také věnuje zpětné vazbě, sebehodnocení a celkovému plánování v digitálním prostředí.

1.1 Strategie hodnocení

Hodnocení znalostí a dovedností žáků může být přínosem i brzdou vzdělávacích aktivit. Digitální technologie umožňují zdokonalit stávající strategie hodnocení. Zároveň však nesmíme zapomínat na to, že umožňují zavádět zcela nové postupy. Digitálně kompetentní učitel by měl být schopen při hodnocení zohlednit oba tyto přístupy. Použití digitálních technologií ve vzdělávání, bez ohledu na to, zda k hodnocení, učení, administrativě apod., generuje velké množství dat, která reflektují chování a pokrok žáka. Je důležité, aby učitel byl schopen (kromě standardních postupů) analyzovat i tato digitální data, která mu mohou pomoci nejen při hodnocení žáků, ale též při rozhodování, jaký další postup či výukovou strategii zvolit.

Učitel využívá digitální technologie pro formativní a sumativní hodnocení. Podporuje různorodost a vhodnost možných forem a přístupů k hodnocení.

Sumativní hodnocení se nejčastěji vyskytuje ve školních informačních systémech v podobě známek nebo například v podobě škály úspěš-nesúspěš. V tomto článku se budeme podrobněji věnovat formativnímu hodnocení.

1.1.1. Formativní hodnocení

K přiblížení formativního hodnocení byly připraveny webináře projektem SYPO, které vysvětlují pojem formativní hodnocení

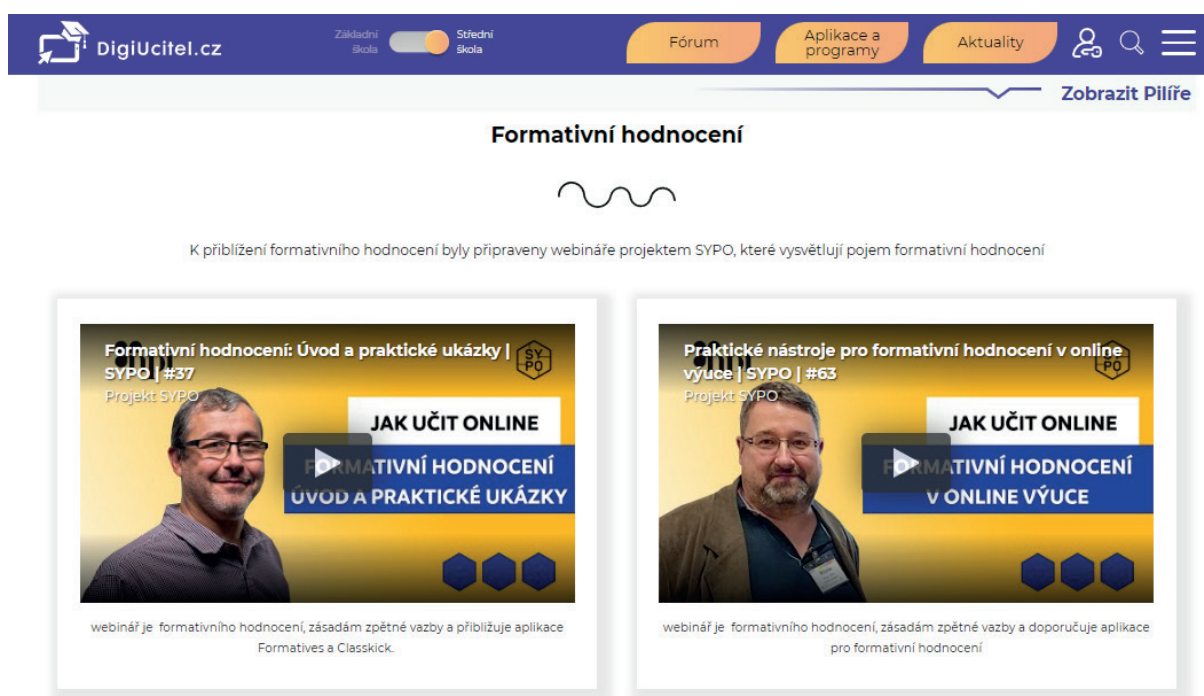
[\(2213\) Formativní hodnocení: Úvod a praktické ukázky | SYPO | #37 – YouTube](#) webinář je formativního hodnocení, zásadám zpětné vazby a přibližuje aplikace Formatives a Classkick.

[\(2214\) Praktické nástroje pro formativní hodnocení v online výuce | SYPO | #63 – YouTube](#) webinář se věnuje formativnímu hodnocení, zásadám zpětné vazby a doporučuje aplikace pro formativní hodnocení

I mnoho dalších webinářů se věnuje formativnímu hodnocení

Například Učíme nanečisto https://www.youtube.com/watch?v=BTUg_OGnr6c

V blogu [Miloslav Khas: Aplikace na podporu formativního hodnocení](#) sám autor představuje osm desítek aplikací pro podporu formativního hodnocení.



Obr. č. 2 - Strategie hodnocení | DigiUčitel.cz. Střední školy | DigiUčitel.cz [online]. Copyright © [cit. 18.05.2022]. Dostupné z: <https://ss.digiucitel.cz/strategie-hodnoceni/>

Doporučované odkazy zabývající se formativním hodnocením

[Zavádění formativního hodnocení na základních školách \(formativne.cz\)](http://formativne.cz)

[EDUKační LABoratoř \(edukacnilaborator.cz\)](http://edukacnilaborator.cz)

[Centra kolegiální podpory – stránky projektu \(centrakolegialnipodpory.cz\)](http://centrakolegialnipodpory.cz)

[U nás ve škole – ...ale hlavně u mě ve třídě \(unasveskole.eu\)](http://unasveskole.eu)

Online nástroje sloužící k hodnocení včetně poskytování zpětné vazby

Více o zpětné vazbě zde <https://ss.digiucitel.cz/zpetna-vazba-a-planovani/>

Formative <https://goformative.com/> je vhodný k formativnímu hodnocení práce žáka s poskytnutím jeho okamžité nebo průběžné zpětné vazby. Zároveň pedagog po své registraci si může vytvářet online testy a každou otázku si ohodnotit určitým počtem bodů za správnou odpověď.

Classkick <https://classkick.com/>

Nearpod <https://nearpod.com/>

Flipgrid [Flipgrid](https://flipgrid.com) | [Empower Every Voice](https://www.youtube.com/watch?v=Ug8v3UWU8p4)

Wizer.me [Interactive Worksheets | Wizer.me](https://www.wizer.me) Návodné video [\(2227\) Wizer.me: Snadná tvorba interaktivních materiálů a testů | SYPO | #22 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=2227Wizer.me)

Quizizz [Quizizz — The world's most engaging learning platform](https://quizizz.com) Návodné video [\(2214\) Quizizz: Nástroj pro tvorbu zábavných testů | SYPO | #52 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=2214Quizizz)

Kahoot! [Welcome back to Kahoot! for schools](https://kahoot.com) Návodné video [\(2214\) Aplikace Kahoot: Herní kvízy pro děti i dospělé | SYPO | #35 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=2214Kahoot!)



1.1.2. Portfolio

U žáků je záznam činnosti nedílnou součástí výuky a stává se významným zdrojem informací sloužícím k hodnocení výukových výsledků. Ujalo se pro něj anglické označení portfolio nebo e-portfolio, jedná-li se o formu digitální. E-portfolio může mít celou řadu různých podob a lišit se může i způsob jeho využití při hodnocení. Na první pohled je ale zřejmé, že se hodnotící postup bude značně lišit od tradičního kvantitativního posuzování okamžitých znalostí. Prostřednictvím portfolia je možné zjistit, zda žák dosahuje pokroku v dlouhodobém horizontu a zda si osvojil vzdělávacím plánem stanovené kompetence. Jedná se zde o hodnocení formativní a kvalitativní, u něhož je stanovení exaktního postupu nesnadné. Musí být založeno na definici standardů popisujících schopnosti žáků, jichž by měli dosáhnout v jednotlivých fázích výukového procesu (zdroj Hodnocení výukových výsledků v digitálním světě).

Metodický portál RVP.cz [online]. [cit. 2022-06-14]. Dostupné z: <https://spomocnik.rvp.cz/clanek/11793/HODNOCENI-VYUKOVYCH-VYSLEDKU-V-DIGITALNIM-S-VETE.htm>)

Hodnocení lze provést digitální formou se záměrným digitálním záznamem. U každého žáka lze vytvářet digitální e-portfolio, které může mít různé podoby. Pomocí jakéhokoliv portfolia je možné zjišťovat, zda žák dosahuje určitého vývoje díky sběru výsledků prací žáka v digitální podobě – dokumenty, fotografie, videa, prezentace...

Největším problémem je, kam archivovat? FlashDisk, CD nebo lokální počítačová síť jsou v dnešní době už zastaralé. Nejvhodnějším archivováním jsou aplikace pro vytváření e-portfolia, která jsou přístupné z jakéhokoli zařízení

Výhody digitálního portfolia

- Pro velkou část aktivit je digitální podoba snazší a přímější cestou k uchování. Není třeba tisknout certifikáty, seminární práce, fotky atp. Některé věci nejdou do papírové podoby převést vůbec.
- Je prostorově a často i finančně méně náročnější.
- Lze jednoduše sdílet a je snadno dostupné odkudkoliv.
- Digitální podoba umožňuje snazší organizaci a manipulaci s artefakty.

Obsah digitálního portfolia

- Ocenění a certifikáty
- Absolvované kurzy, letní školy, soustředění atp.
- Úspěchy v soutěžích
- Zajímavé seminární práce a projekty
- Dobrovolnická činnost a praxe
- Umělecká činnost

Příklady aplikací vhodných k vedení digitálního portfolia

Seesaw <https://apps.apple.com/cz/developer/seesaw-learning-inc/id930565183?l=cs> .

Více o Seesaw zde <https://www.i-sen.cz/clanky/navody-clanky/seesaw-digitalni-portfolio>
a zde <https://www.i-sen.cz/clanky/praxe/seesaw-pro-skoly>
<https://www.youtube.com/watch?v=HNXomc92GaA&t=126s>

ePearl <https://www.epearl.co.uk/> je inovativní a poutavé virtuální výukové prostředí, které poskytuje vzdělávací obsah založený na individuálních potřebách a schopnostech žáka.

Behance <https://www.behance.net/> je přední online platforma pro prezentaci a objevování tvůrčí práce, která je součástí řady produktů Adobe.

Mahara <http://www.mahara.org/> Velkou výhodou je propojení se systémem řízení výuky. Mahara takto spolupracuje například s Moodle.

Karuta <http://karutaproject.org/>

Distanční výuka ovlivnila výuku v mnoha směrech a jedním z nich je, že žáci pro komunikaci a spolupráci s učiteli nebo žáky používají platformy **Google Workspace** nebo **Office 365**, které mohou také fungovat jako e-portfolia, kam si žáci sami mohou zaznamenávat své práce a poté je prezentovat.

Microsoft pre školstvo webináre 2019/2020 #19 e-portfólio učiaceho sa a e-portfólio učiteľa <https://www.youtube.com/watch?v=NOtZow2669k> v tomto videu Beáta Brestenská popisuje čo je to portfolium, popisuje rozdiely medzi hodnotiacim, prezentujúcim a komplexným portfoliém. Ďalej sa zaoberá e-portfoliém, prostredím, v ktorom lze ho tvoriť v Google Class Notebook, OneNote a Teams.

Podporovaním používania digitálnych technológií vedoucích k samostatnosti učení žaka je potreba a nutnosť motivovať, aby si žák sám mohl zbierať dôkazy realizovaných výukových aktivít v podobe audio a video nahrávok, fotografií, prezentácií a iných dát, a tým si vytvoril své e-portfolio. Díky postupně vedenému e-portfoliu si snadno bude evidovat svůj učební pokrok a pak si dokáže zhodnotit svůj vzdělávací proces.

Metodický portál rvp.cz <https://rvp.cz/> se ve svých článkách podrobně věnuje tvorbě digitálního portfolia. <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/G/20735/PRACE-S-DIGITALNIM-PORTFOLIEM-JAKO-SOUCAST-EFektivního-PROCESU-UCENI.html/>

Odkazy na zajímavé stránky zabývající se e-portfolii

- [National Coalition on ePortfolio Research](#) – americká výzkumná organizace
- [EUN e-Portfolio Scenarios](#) – evropský projekt zjišťující způsoby aplikace portfolií
- [The Center for Teaching, Learning, & Technology](#) – ústav Washington State University teoreticky i prakticky se zabývající využitím portfolií
- [Electronicportfolios.org](#) – osobní stránky propagátorky e-portfolií Dr. Helen Barrett
- [Impact of e-portfolios on learning](#) – výstup výzkumu BECTA
- [Education for the Future](#) – nezisková organizace zabývající se implementací portfolií ve vzdělávání působící na California State University
- [Maricopa ePortfolio](#) – nástroj a archiv portfolií používaný vysokými školami v Arizoně
- [EHvA Portfolio](#) – systém používaný na Amsterdam Institute of Education
- [e-Portfolios@the Faculty of Education](#) – příklady implementace e-portfolií na Malaspina University College v Kanadě
- [Music Teaching Portfolios](#) – povinný program na University of Florida School of Music

1.1.3. Sebehodnocení

Zpětná vazba, kterou poskytuje žák sám sobě

Sebehodnocení je důležitou součástí pokroku žaka. Je také vhodné jednotlivá sebehodnocení ukládat do e-portfolia.

„Od kvality sebehodnocení se odvíjí sebevědomí, víra ve vlastní schopnosti a možnosti.“

Zdroj KOLÁŘ, Z., a ŠIKULOVÁ, R. (2009). Hodnocení žáků. Praha: Grada. s. 151–155.

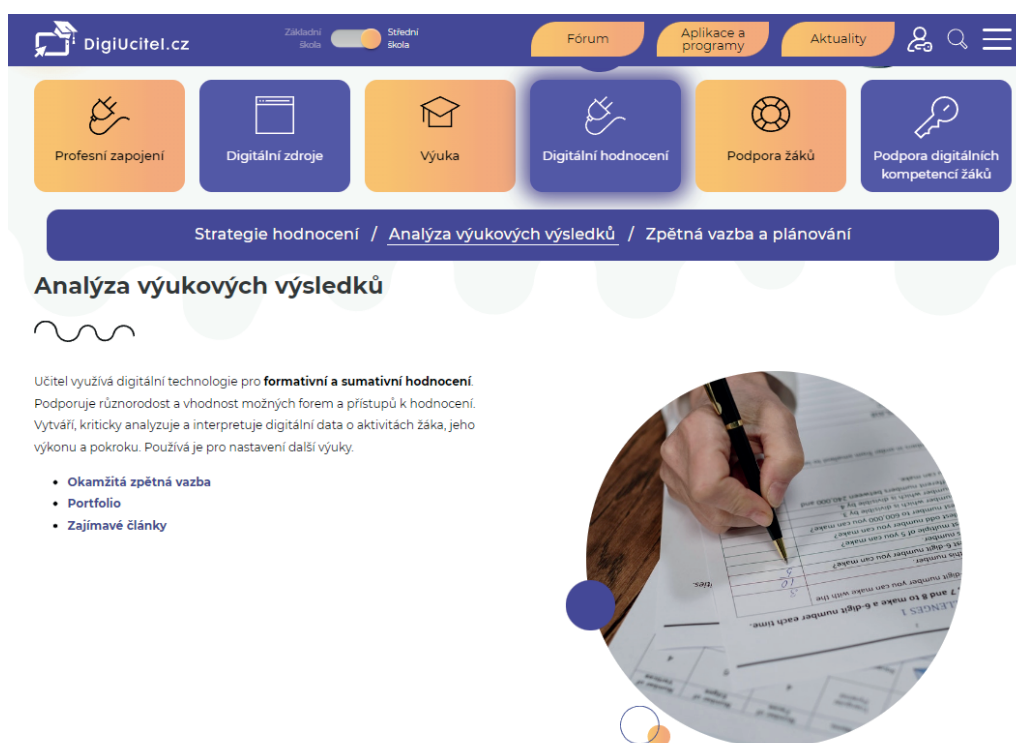
Sebehodnocení žáků: praktické tipy
<http://zapojevsechny.cz/clanek/detail/sebehodnoceni-zaku-prakticke-tipy>

Inspirace, jak vytvořit sebehodnocení
<https://cz.pinterest.com/hanakasparova75/sebehodnocen%C3%AD-%C5%BE%C3%A1k%C5%AF/>

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
<http://www.nuov.cz/ae/zasady-a-pravidla-pro-sebehodnoceni-zaku>

1.2 Analýza výukových výsledků

Učitel využívá digitální technologie pro **formativní a sumativní hodnocení**. Podporuje různorodost a vhodnost možných forem a přístupů k hodnocení. Vytváří, kriticky analyzuje a interpretuje digitální data o aktivitách žáka, jeho výkonu a pokroku. Používá je pro nastavení další výuky.



Obr. č. 3 - Analýza výukových výsledků | DigiUčitel.cz. Střední školy | DigiUčitel.cz [online]. Copyright © [cit. 18.05.2022]. Dostupné z: <https://ss.digiucitel.cz/analiza-vyukovych-vysledku/>

Každý **školní informační systém** dokáže díky zapisovaným výsledkům žáka vygenerovat různé tabulky a grafy výukových výsledků. Díky tomu můžeme analyzovat výukové výsledky žáka a pozorovat progres a popřípadě zachytit ohroženého žáka. Je důležité dát každému žákovi zpětnou vazbu. Více k tématu zde <https://ss.digiucitel.cz/zpetna-vazba-a-planovani/>

Existuje mnoho **aplikací**, které realizují jednoduchou interakci se žáky přímo ve třídě. Většinou je lze použít i na tvorbu kvízů a na jejich vyhodnocení. Jedná se buď o samostatně stojící produkt (např. Formative <https://goformative.com/>), o součást nějakého většího LMS (např. Edmodo <https://new.edmodo.com/>), nebo přímo o hardwarové spojení hlasovacího zařízení s vlastním programem, třeba s využitím interaktivní tabule.

1.2.1. Okamžitá zpětná vazba

Pro okamžitou zpětnou vazbu používá učitel digitální hodnotící nástroje v podobě kvízů, hlasovacích zařízení...

Sebehodnocení je důležitou součástí pokroku žáka. Je také vhodné jednotlivá sebehodnocení ukládat do e-portfolia.

LearningApps [LearningApps.org](https://www.learningapps.org/) – interaktivní a multimediální výukové moduly aplikace nabízí již vytvořené kvízy nebo možnost šablon pro vytváření kvízů v podobě přiřazovacích cvičení, testy s více možnostmi odpovědí. Součástí aplikace je velmi dobře zpracovaný návod pro orientaci.

Survio <https://www.survio.com/cs/> online aplikace pro vytváření online dotazníků a anket nebo hodnocení. Zdarma po registraci pro 100 zodpovězených dotazníků za měsíc. Zaregistrovaný uživatel si za měsíc může vytvořit neomezený počet dotazníků s neomezeným počtem otázek. Výsledky dotazníku lze exportovat do PDF souhrnně nebo jednotlivě dle otázek. Výsledky jsou zpracovány v reálném čase, v grafech, textech aj. Aplikaci lze ovládat i z mobilních zařízení.

Tricider <https://www.tricider.com/> online aplikace zdarma a bez registrace pro hlasování, rychlejší spolupráci v rámci brainstormingu. Díky aplikaci Tricider lze vytvořit diskuzní fórum na dálku nebo hlasovací systém.

Návod viz

https://www.youtube.com/watch?v=dvLuwL9Qzw#utm_content=organic&utm_term=tricider&utm_medium=hint&utm_source=search.seznam.cz&title=tricider%20-%20online%20voting%20and%20decision%20making%20-%20YouTube

Plickers <https://get.plickers.com/> Aplikace Plickers pro svou činnost nutně nevyžaduje internet ani elektronické zařízení v rukách každého žáka. Postačí jim papírová karta s QR kódem, která vhodným otočením vyjadřuje odpověď ABCD, a v učitelových rukou mobilní zařízení schopné ji sejmout.

Podrobněji zde <https://spomocnik.rvp.cz/clanek/21399/PLICKERS.html>

How to Use Plickers in the Classroom

https://www.youtube.com/watch?v=bejiz2HzUz8&feature=emb_logo

Formative <https://goformative.com/>

Formative je online nástroj určený k formativnímu hodnocení práce žáků pomocí poskytování okamžité zpětné vazby. Krom toho jej lze užít i k dílčímu sumativnímu hodnocení. Nástrojem lze vytvářet úlohy pro žáky, přičemž je možno interaktivně práci na zadané úloze sledovat a okamžitou písemnou zpětnou vazbou ji ovlivňovat.

Podrobněji zde <https://spomocnik.rvp.cz/clanek/21303/>

Edmodo <https://new.edmodo.com/>

Edmodo je sociální síť určená pro komunikaci učitelů, žáků a rodičů. Uživatelské prostředí svým vzhledem připomíná Facebook, a proto i když se služba nabízí jen v angličtině, žáci se v prostředí poměrně snadno orientují.



Prostřednictvím Edmoda mohou učitelé svým žákům zapisovat známky, zadávat a opravovat úkoly a vytvářet jednoduché on-line testy a hlasování. Žáci mohou přes síť své úkoly odevzdávat, kontrolovat známky a komunikovat prostřednictvím „vzkazů“ se svými učiteli.

Jak využít aplikaci edmodo při výuce angličtiny

<http://www.nuv.cz/vystupy/tipy-ze-sborovny-jak-vyuzit-aplikaci-edmodo-pri-vyuce>

Microsoft **Forms** [Microsoft Forms \(office.com\)](https://forms.office.com) je součástí balíčku Office 365 a umožňuje učitelům vytvářet online testy, formuláře, dotazníky, ankety s okamžitou zpětnou vazbou. Návodné video [\(2520\) Písemky v Microsoft Forms, které se samy opravují | SYPO | #06 – YouTube](#)

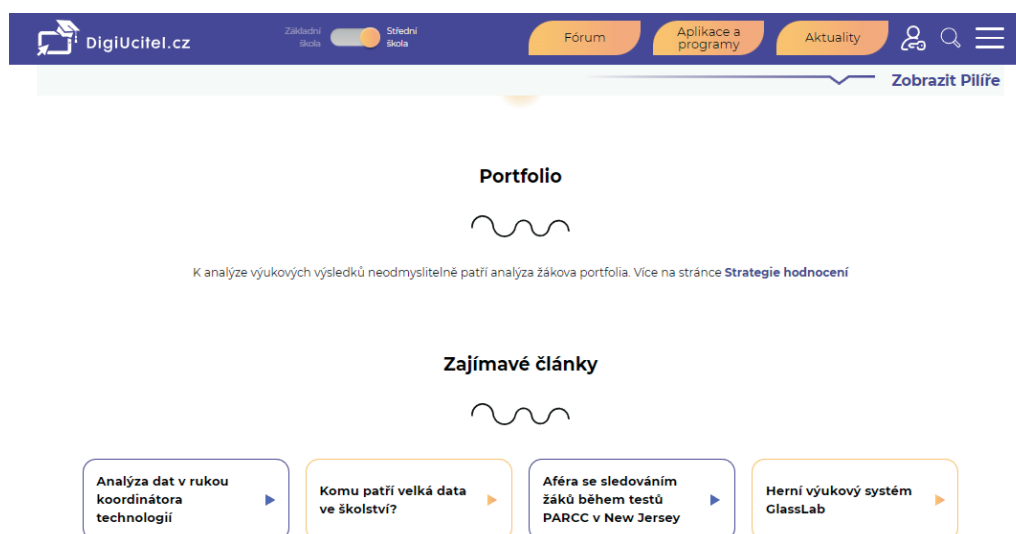
Google Formuláře jsou součástí Google Workspace a učitel si může formuláře dle návodného videa vytvořit jednoduché formuláře, kvízy a písemky. [\(4237\) Google Formuláře pro naprosté začátečníky – YouTube](#)

1.2.2. Portfolio

Zpětná vazba, kterou poskytuje žák sám sobě

K analýze výukových výsledků neodmyslitelně patří analýza žákova portfolia. – více se portfoliím věnuje kapitola v podpilíři Strategie hodnocení

<https://ss.digiucitel.cz/strategie-hodnoceni/>



Dnešní doba je dána rychlou změnou technologického pokroku, ale pedagogika pokulhává a je potřeba, aby pedagogové byli ochotní a schopní jít technologickým pokrokem a zapojovat se do něho. Digitální technologie lze používat také k zaznamenávání a porovnávání dat o pokroku žáka a tím volit metody ve výuce.

Obr. č. 4 - Analýza výukových výsledků | DigiUčitel.cz. Střední školy | DigiUčitel.cz [online]. Copyright © [cit. 18.05.2022]. Dostupné z: <https://ss.digiucitel.cz/analiza-vyukovych-vysledku/>

1.2.3. Zajímavé články

Analýza dat v rukou koordinátora technologií

<https://spomocnik.rvp.cz/clanek/21191/ANALYZA-DAT-V-RUKOU-KOORDINATORA-TECHNOLOGII.html>

Komu patří velká data ve školství?

<https://spomocnik.rvp.cz/clanek/17381/KOMU-PATRI-VELKA-DATA-VE-SKOLSTVI.html>

Aféra se sledováním žáků během testů PARCC v New Jersey

<https://spomocnik.rvp.cz/clanek/19897/AFERA-SE-SLEDOVANIM-ZAKU-BEHM-TESTU-PARCC-V-N-EW-JERSEY.html>

Herní výukový systém GlassLab

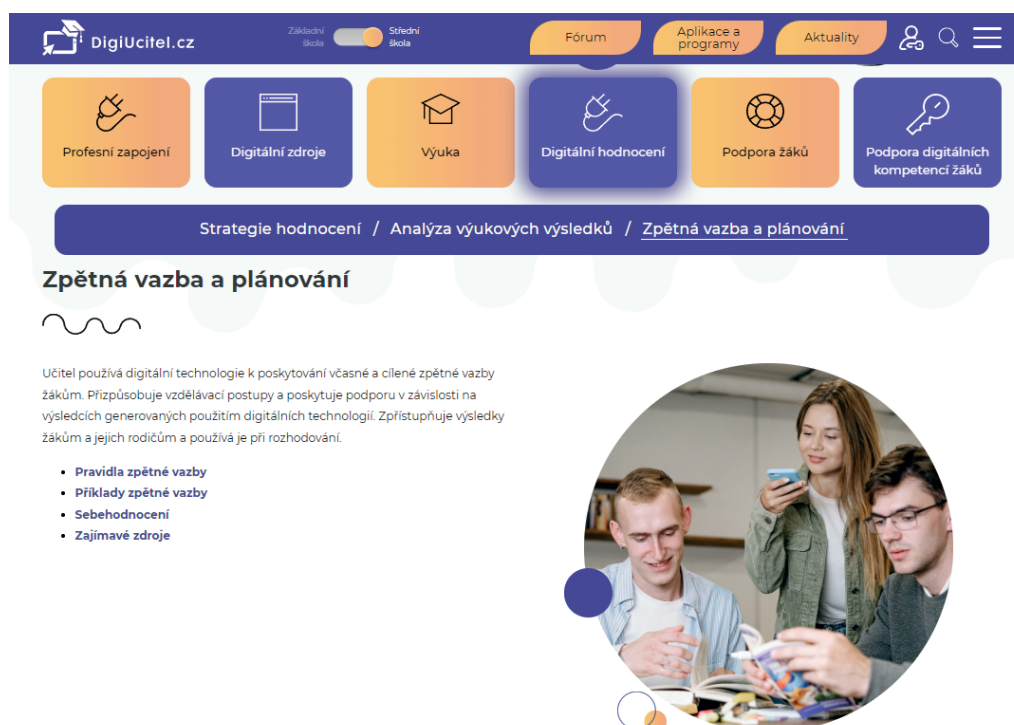
<https://spomocnik.rvp.cz/clanek/19481/HERNI-VYUKOVY-SYSTEM-GLASSLAB.html>

Dnešní doba je dána rychlou změnou technologického pokroku, ale pedagogika pokulhává a je potřeba, aby pedagogové byli ochotní a schopní jít s technologickým pokrokem a zapojovat se do něho. Digitální technologie lze používat také k zaznamenávání a porovnávání dat o pokroku žáka a tím volit metody ve výuce.

1.3. Zpětná vazba a plánování

1.3.1. Zpětná vazba a plánování

Učitel používá digitální technologie k poskytování včasné a cílené zpětné vazby žákům. Přizpůsobuje vzdělávací postupy a poskytuje podporu v závislosti na výsledcích generovaných použitím digitálních technologií. Zpřístupňuje výsledky žákům a jejich rodičům a používá je při rozhodování.



Obr. č. 5 - Zpětná vazba a plánování | DigiUčitel.cz. Střední školy | DigiUčitel.cz [online]. Copyright © [cit. 18.05.2022]. Dostupné z: <https://ss.digiucitel.cz/zpetna-vazba-a-planovani/>

Zpětná vazba je velmi důležitá ve vzdělávacím procesu

1.3.2. Pravidla zpětné vazby

Web Řízení školy na svých stránkách zveřejnil **12 pravidel pro online zpětnou vazbu**. (Zpětná vazba při online výuce. Řízení školy online [online]. [cit. 2022-06-15]. Dostupné z: <https://www.rizeniskoly.cz/cz/aktuality/zpetna-vazba-pri-online-vyuce.a-6580.html>)

1. Neznámkuje: Používejte formativní zpětnou vazbu. Řekněte žákům, co mají udělat, aby se zlepšili.
2. Definujte jasné cíle: Když budete vědět, čeho mají žáci dosáhnout, víte, na jaké aktivity se zaměřit.
3. Vytvořte týdenní plán: Nechte žáky plnit úlohy dle zájmu a schopností, vlastního rozvržení, tempa či přístupu k internetu.
4. Oceňujte pokroky: Popište, co se žákům povedlo. Vyvažujte ocenění a kritiku.
5. Neporovnávejte žáky mezi sebou: Poskytujte zpětnou vazbu individuálně, průběžně a cíleně.
6. Kombinujte způsoby vyhodnocování: Využívejte automatické vyhodnocování online cvičení a doplňte svůj komentář.
7. Neopravujte všechny chyby: Zaměřte se na jednu chybu a k ní dejte doporučení. Na základě chyb žáků plánujte jejich další práci.
8. Ponechte čas na opravu: Dejte žákům čas na opravu a přepracování úkolů za pomoci vaší zpětné vazby.
9. Podporujte spolupráci: Nemusíte být u všeho, propojte žáky mezi sebou, aby si pomáhali s řešením úkolů.
10. Chtějte zpětnou vazbu: Zajímejte se, jak žáci rozumí zadání úloh, hodnocení a kolik času nad vypracováním úkolů tráví.
11. Určete čas pro konzultace: Vymezte si dobu, kdy budete k dispozici, žákům, kolegům nebo rodičům.
12. Důvěřujte žákům: Nesnažte se kontrolovat úplně vše a přenechejte více zodpovědnosti žákům.

Infografika <https://www.unasveskole.eu/wp-content/uploads/2020/03/zpetna-vazba.png>

1.3.3. Příklady zpětné vazby

Exitka - závěrečná aktivita pro získání zpětné vazby - více na blogu Milana Khase – U nás ve škole

<https://www.unasveskole.eu/2020/12/15/exitka-aneb-jak-jste-byli-pri-vyuce-uspesni/>)

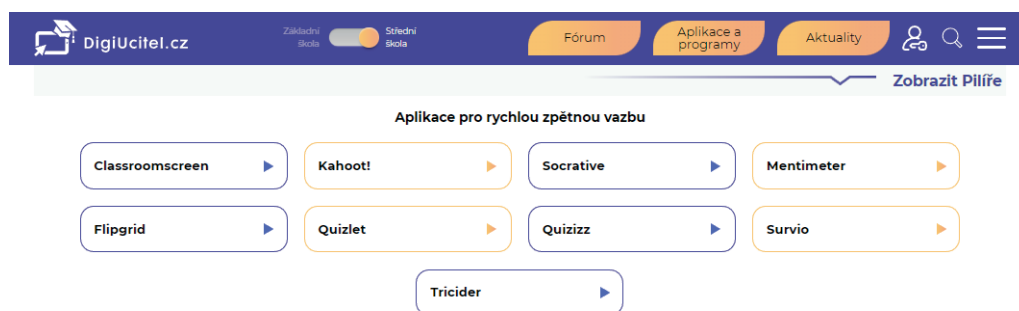
Jedná se o aktivitu na konci hodiny, kdy učitel položí žákům jednoduché otázky, na které všichni odpovídají. Lze použít lístečky, ale i aplikace. Například Mentimeter

<https://www.mentimeter.com/>

1.3.4. Aplikace

Aplikace na podporu formativního hodnocení – více než 80 odzkoušených aplikací

<https://www.unasveskole.eu/2020/03/27/aplikace-na-podporu-formativniho-hodnoceni/>



Obr. č. 6 - Zpětná vazba a plánování | DigiUčitel.cz. Střední školy | DigiUčitel.cz [online]. Copyright © [cit. 18.05.2022]. Dostupné z: <https://ss.digiucitel.cz/zpetna-vazba-a-planovani/>

Classroomscreen <https://classroomscreen.com/>
Kahoot! <https://kahoot.com/>
Socrative <https://www.socrative.com/>
Mentimeter <https://www.mentimeter.com/>
Flipgrid <https://info.flipgrid.com/>

Quizlet <https://quizlet.com/login?redirect=https://quizlet.com/latest>
Quizizz <https://quizizz.com/>
Survio <https://www.survio.com/cs/>
Tricider <https://www.tricider.com/>

1.3.5. Sebehodnocení

Zpětná vazba, kterou poskytuje žák sám sobě

Sebehodnocení žáků: praktické tipy

<http://zapojmevsechny.cz/clanek/detail/sebehodnoceni-zaku-prakticke-tipy>

Inspirace, jak vytvořit sebehodnocení

<https://cz.pinterest.com/hanakasparova75/sebehodnocen%C3%AD-%C5%BE%C3%A1k%C5%AF/>

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

<http://www.nuov.cz/ae/zasady-a-pravidla-pro-sebehodnoceni-zaku>

1.3.6. Portfolio

Žák si může svá sebehodnocení vytvářet po nahlédnutí do svého portfolio. Zároveň si zde může svá sebehodnocení také ukládat. Více o portfoliích v podpilíři čtvrté kapitoly webu digiucitel.cz Strategie hodnocení <https://ss.digiucitel.cz/strategie-hodnoceni/>



1.3.7. Zajímavé zdroje

Články

Robert Čapek: Distanční vzdělávání: zpětná vazba žáků gymnázia

<https://robertcapek.cz/distanzni-vzdelavani-zpetna-vazba-zaku-gymnazia/>

Milan Khas: EXITKA aneb jak jste byli při výuce úspěšní?

<https://www.unasveskole.eu/2020/12/15/exitka-aneb-jak-jste-byli-pri-vyuce-uspesni/>

iRozhlas: Zlepšení bez hanby a ztráty motivace

https://www.irozhlas.cz/zpravy-z-domova/zlepseni-bez-hanby-a-zraty-motivace-i-k-tomu-ve-s-kolach-pomuze-formativni_1610080600_era

RVP.CZ: Sumativní a formativní hodnocení

https://clanky.rvp.cz/clanek/o/g/992/sumativni-a-formativni-hodnoceni.html/?fbclid=IwAR2ajyDcoy0So4kLuOjOzjMnwz6Lq2CamR0O_AG-hFgeM-jshwHga9Wmzhk

Webináře

Zpětná vazba jako cesta do hlubin študákovy duše

<https://www.youtube.com/watch?v=vQ-9OqboT2o>

Formativní hodnocení žáků <https://www.youtube.com/watch?v=yxHe2g16hWA>

Webináře k hodnocení žáků

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLfUxHiBxhHILWMKoWkCSG5ek7RRR8DMjs>

POZNÁMKY

POZNÁMKY

POZNÁMKY

Seznam obrázků

Obr. č. 1 - Digitální hodnocení | DigiUčitel.cz. Střední školy | DigiUčitel.cz [online]. Copyright © [cit. 18.05.2022]. Dostupné z: <https://ss.digiucitel.cz/digitalni-hodnoceni/>
Obr. č. 2 - Strategie hodnocení | DigiUčitel.cz. Střední školy | DigiUčitel.cz [online]. Copyright © [cit. 18.05.2022]. Dostupné z: <https://ss.digiucitel.cz/strategie-hodnoceni/>
Obr. č. 3 - Analýza výukových výsledků | DigiUčitel.cz. Střední školy | DigiUčitel.cz [online]. Copyright © [cit. 18.05.2022]. Dostupné z: <https://ss.digiucitel.cz/analiza-vyukovych-vysledku/>
Obr. č. 4 - Analýza výukových výsledků | DigiUčitel.cz. Střední školy | DigiUčitel.cz [online]. Copyright © [cit. 18.05.2022]. Dostupné z: <https://ss.digiucitel.cz/analiza-vyukovych-vysledku/>
Obr. č. 5 - Zpětná vazba a plánování | DigiUčitel.cz. Střední školy | DigiUčitel.cz [online]. Copyright © [cit. 18.05.2022]. Dostupné z: <https://ss.digiucitel.cz/zpetna-vazba-a-planovani/>
Obr. č. 6 - Zpětná vazba a plánování | DigiUčitel.cz. Střední školy | DigiUčitel.cz [online]. Copyright © [cit. 18.05.2022]. Dostupné z: <https://ss.digiucitel.cz/zpetna-vazba-a-planovani/>

Citace

(2213) Formativní hodnocení: Úvod a praktické ukázky | SYPO | #37 – YouTube - Bing video. Bing [online]. Dostupné z: <https://www.bing.com/videos/search?q=>
(2214) Praktické nástroje pro formativní hodnocení v online výuce | SYPO | #63 – YouTube - Bing video. Bing [online]. Dostupné z: <https://www.bing.com/videos/search?q=>
(4237) Google Formuláře pro naprosté začátečníky – YouTube - Bing video. Bing [online]. Dostupné z: <https://www.bing.com/videos/search?q=>
[online]. Dostupné z: [http://\(2227\) Wizer.me: Snadná tvorba interaktivních materiálů a testů | SYPO | #22 – YouTube](http://(2227) Wizer.me: Snadná tvorba interaktivních materiálů a testů | SYPO | #22 – YouTube)
[online]. Dostupné z: [http://\(2227\) Wizer.me: Snadná tvorba interaktivních materiálů a testů | SYPO | #22 – YouTube](http://(2227) Wizer.me: Snadná tvorba interaktivních materiálů a testů | SYPO | #22 – YouTube)
[online]. Dostupné z: <http://LearningApps.org – interaktivní a multimediální výukové moduly>
[online]. Dostupné z: <https://apps.apple.com/cz/developer/seesaw-learning-inc/id930565183?l=cs>
[online]. Dostupné z: <https://apps.apple.com/cz/developer/seesaw-learning-inc/id930565183?l=cs>
[online]. Dostupné z: <https://apps.apple.com/cz/developer/seesaw-learning-inc/id930565183?l=cs>
[online]. Dostupné z: <https://goformative.com/>
400 Bad Request. 400 Bad Request [online]. Dostupné z: <https://classkick.com/>
400 Bad Request. 400 Bad Request [online]. Dostupné z: <https://classkick.com/>
403 Forbidden. 403 Forbidden [online]. Dostupné z: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/teaching-portfolios/>
Apache Tomcat [online]. Dostupné z: <https://www.eportfolio.com/karuta-project/application/htm/project.htm>
Apache Tomcat [online]. Dostupné z: <https://www.eportfolio.com/karuta-project/application/htm/project.htm>
Aplikace na podporu formativního hodnocení – U nás ve škole. U nás ve škole – Milan Khas [online]. Copyright © 2019 NWEA [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://www.unasveskole.eu/2020/03/27/aplikace-na-podporu-formativniho-hodnoceni/>
Behance. Behance [online]. Dostupné z: <https://www.behance.net/>
Behance. Behance [online]. Dostupné z: <https://www.behance.net/>
Brainstorming and Voting Amazingly Easy. Free Online Tool | tricider. Brainstorming and Voting Amazingly Easy. Free Online Tool | tricider [online]. Copyright ©2011 [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://www.tricider.com/>
Center for Teaching, Learning & Technology (CTLT) - Shenandoah University - Academics. Shenandoah University - The Big Little University Rising [online]. Copyright © 2022 Shenandoah University All rights reserved. [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://www.su.edu/academics/academic-resources-information/center-for-teaching-and-learning-2/#:~:text=Center%20For%20Teaching%2C%20Learning%20%26%20Technology%20%28CTLT%29%20The,and%20learners%20need%20to%20reach%20their%20fullest%2>
Centra kolegiální podpory. Hlavní menu [online]. Dostupné z: <http://web.4zsjirkov.cz/projekty/centra-kolegialni-podpory>
Cloudart for iPad. Cloudart for iPad [online]. Copyright © 2013 Richard and Vicky Wilson, All Rights Reserved [cit. 29.09.2022]. Dostupné z: <http://cloudart-app.com/>
Distanční vzdělávání: zpětná vazba žáků gymnázia – ROBERT ČAPEK. [online]. Copyright © [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://robertcapek.cz/distanzni-vzdelavani-zpetna-vazba-zaku-gymnazia/>
Dr. Helen Barrett's Electronic Portfolios. Dr. Helen Barrett's Electronic Portfolios [online]. Dostupné z: <http://electronicportfolios.org/>
EDUKační LABORaToř. EDUKační LABORaToř [online]. Copyright © 2014 [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://www.edukacnilaborator.cz/>
Elektronická nástěnka Padlet: Jednoduchý pomocník pro vedení projektové výuky online | SYPO | #39 - YouTube. YouTube [online]. Copyright © 2022 Google LLC [cit. 29.09.2022]. Dostupné z: <https://www.youtube.com/watch?v=fzQ-xZgc9Xs>
ePortfolio at UNE – UNE Portfolio. UNE Portfolio – Build Your Digital Identity [online]. Copyright © 2022 [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://uneportfolio.org/faculty-resources/eportfolio-at-une/>
ESL-Kids - Flashcards, Worksheets, Games and Songs. ESL-Kids - Flashcards, Worksheets, Games and Songs [online]. Copyright © 2006 [cit. 29.09.2022]. Dostupné z: <https://esl-kids.com/>
EXITKA aneb jak jste byli při výuce úspěšnější? – U nás ve škole. U nás ve škole – Milan Khas [online]. Dostupné z: <https://www.unasveskole.eu/2020/12/15/exitka-aneb-jak-jste-byli-pri-vyuce-uspesni/>
Formative | Real-Time Formative Instruction. Formative | Real-Time Formative Instruction [online]. Copyright © [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://www.formative.com/>
Formative | Real-Time Formative Instruction. Formative | Real-Time Formative Instruction [online]. Copyright © [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://www.formative.com/>
Home - EHVA. Home - EHVA [online]. Copyright © 2021 By [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://ehv-a.eu/>
Home - Mahara ePortfolio System. Home - Mahara ePortfolio System [online]. Dostupné z: <https://mahara.org/>
Home - Mahara ePortfolio System. Home - Mahara ePortfolio System [online]. Dostupné z: <https://mahara.org/>
How to Use Plickers in the Classroom - YouTube. YouTube [online]. Copyright © 2022 Google LLC [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: https://www.youtube.com/watch?v=bejiz2HzUz8&feature=emb_logo
<http://www.diplomy.artega.cz/index.php>
Interactive presentation software - Mentimeter. Interactive presentation software - Mentimeter [online]. Dostupné z: <https://www.mentimeter.com/>
International Summit of Education for the Future - Home. [online]. Copyright © ABEL M [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://www.educationforthefuture.org/home/>
lino - Sticky and Photo Sharing for you. lino - Sticky and Photo Sharing for you [online]. Copyright ©2022 Asteria Corporation [cit. 29.09.2022]. Dostupné z: <https://en.linoit.com/>

Microsoft pre školstvo webinaré 2019/2020 #19 e-portfólio učiaceho sa a e-portfólio učiteľa - YouTube. YouTube [online]. Copyright © 2022 Google LLC [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://www.youtube.com/watch?v=NotZow2669k>

Nearpod: You'll wonder how you taught without it. Nearpod: You'll wonder how you taught without it [online]. Dostupné z: <https://nearpod.com/>

Nearpod: You'll wonder how you taught without it. Nearpod: You'll wonder how you taught without it [online]. Dostupné z: <https://nearpod.com/>

Odborný článok: Práce s digitálnym portfóliem jako součást efektivního procesu učení. Metodický portál / Odborné články [online]. Dostupné z: <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/G/20735/PRACE-S-DIGITALNIM-PORTFOLIEM-JAKO-SOUCAST-EFEKTIVNIHO-PROCESU-UCENI.html>

Odborný článok: Sumativní a formativní hodnocení. Metodický portál / Odborné články [online]. Dostupné z: https://clanky.rvp.cz/clanek/o/g/992/sumativni-a-formativni-hodnoceni.html?fbclid=IwAR2ajyDcoy0So4kLuOJOzjMnwz6Lq2CamR00_AG-hFgeM-jshwHga9Wmzhk

Online Photo Editor | piZap | Free Photo Editor & Collage Maker. Online Photo Editor | piZap | Free Photo Editor & Collage Maker [online]. Dostupné z: <https://www.pizap.com/>

Online Puzzlemaker | Create Your Own Puzzle | Discovery Education Puzzlemaker. Online Puzzlemaker | Create Your Own Puzzle | Discovery Education Puzzlemaker [online]. Copyright © 2022 Discovery Education. All rights reserved. [cit. 29.09.2022]. Dostupné z: <https://puzzlemaker.discoveryeducation.com/>

PEARL. PEARL [online]. Dostupné z: <https://www.epearl.co.uk/>

PEARL. PEARL [online]. Dostupné z: <https://www.epearl.co.uk/>

PEARL. PEARL [online]. Dostupné z: <https://www.epearl.co.uk/>

Pedagogicke.info: Miloslav Khas: Aplikace na podporu formativního hodnocení. Pedagogicke.info [online]. Dostupné z: <http://www.pedagogicke.info/2019/10/miloslav-khas-aplikace-na-podporu.html#!>

Photo books, photo blankets, photo canvas | Collage.com. Photo books, photo blankets, photo canvas | Collage.com [online]. Dostupné z: <https://www.collage.com/>

Photo collage maker - online, free and easy | Photovisi. Photo collage maker - online, free and easy | Photovisi [online]. Copyright © Photovisi 2022 [cit. 29.09.2022]. Dostupné z: <https://www.photovisi.com/>

Photo Editor | BeFunky: Free Online Photo Editing and Collage Maker. Photo Editor | BeFunky: Free Online Photo Editing and Collage Maker [online]. Copyright © 2022 BeFunky Inc. [cit. 29.09.2022]. Dostupné z: <https://www.befunky.com/>

Písemky v Microsoft Forms, ktoré sa samy opravujú | SYPO | #06 - YouTube. YouTube [online]. Copyright © 2022 Google LLC [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: https://www.youtube.com/watch?v=Dylcj_U41VY

Plickers. Plickers [online]. Copyright © PLICKERS 2022 [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://get.plickers.com/>

Podcast Seesaw - YouTube. YouTube [online]. Copyright © 2022 Google LLC [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://www.youtube.com/watch?v=HNXomc92GaA&t=126s>

Podcast Seesaw - YouTube. YouTube [online]. Copyright © 2022 Google LLC [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://www.youtube.com/watch?v=HNXomc92GaA&t=126s>

PPT - Music Teaching Portfolio PowerPoint Presentation, free download - ID:6185141. Upload and Share Documents Presentations Online - SlideServe [online]. Copyright © 2022 SlideServe [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://www.slideserve.com/shelly-golden/music-teaching-portfolio>

PPT - The Inter/ National Coalition for Electronic Portfolio Research PowerPoint Presentation - ID:9404512. Upload and Share Documents Presentations Online - SlideServe [online]. Copyright © 2022 SlideServe [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://www.slideserve.com/rodgern/the-inter-national-coalition-for-electronic-portfolio-research-powerpoint-ppt-presentation>

Quizizz: Nástroj pro tvorbu zábavných testů | SYPO | #52 - YouTube. YouTube [online]. Copyright © 2022 Google LLC [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://www.youtube.com/watch?v=M0fPbxAoWJI>

Quizizz: Nástroj pro tvorbu zábavných testů | SYPO | #52 - YouTube. YouTube [online]. Copyright © 2022 Google LLC [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://www.youtube.com/watch?v=M0fPbxAoWJI>

Sebehodnocení žáků. Pinterest - Česká republika [online]. Dostupné z: <https://cz.pinterest.com/hanakasparova75/sebehodnoceni%C3%AD-%C5%BE%C3%A1k%C5%AF/>

Sebehodnocení žáků: praktické tipy | Zapojmevšechny.cz. Zapojmevšechny.cz [online]. Dostupné z: <http://zapojmevsechny.cz/clanek/detail/sebehodnoceni-zaku-prakticke-tipy>

Sebehodnocení žáků: praktické tipy | Zapojmevšechny.cz. Zapojmevšechny.cz [online]. Dostupné z: <https://zapojmevsechny.cz/clanek/detail/sebehodnoceni-zaku-prakticke-tipy>

Seesaw – digitální portfolio. [online]. Copyright © 2022 [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://www.i-sen.cz/clanky/navody-clanky/seesaw-digitalni-portfolio>

Seesaw – digitální portfolio. [online]. Copyright © 2022 [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://www.i-sen.cz/clanky/navody-clanky/seesaw-digitalni-portfolio>

Seesaw – digitální portfolio. [online]. Copyright © 2022 [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://www.i-sen.cz/clanky/navody-clanky/seesaw-digitalni-portfolio>

SeeSaw pro školy. [online]. Copyright © 2022 [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://www.i-sen.cz/clanky/praxe/seesaw-pro-skoly>

SeeSaw pro školy. [online]. Copyright © 2022 [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://www.i-sen.cz/clanky/praxe/seesaw-pro-skoly>

Spomocník: Aféra se sledováním žáků během testů PARCC v New Jersey. Metodický portál / Spomocník [online]. Dostupné z: <https://spomocnik.rvp.cz/clanek/19897/AFERA-SE-SLEDOVANIM-ZAKU-BEHM-TESTU-PARCC-V-NEW-JERSEY.html>

Spomocník: Analýza dat v rukou koordinátora technologií. Metodický portál / Spomocník [online]. Dostupné z: <https://spomocnik.rvp.cz/clanek/21191/ANALYZA-DAT-V-RUKOU-KOORDINATORA-TECHNOLOGII.html>

Spomocník: Formative – online hodnocení žáka. Metodický portál / Spomocník [online]. Dostupné z: <https://spomocnik.rvp.cz/clanek/21303/FORMATIVE---ONLINE-HODNOCENI-ZAKA.html?nahled=>

Spomocník: Herní výukový systém GlassLab. Metodický portál / Spomocník [online]. Dostupné z: <https://spomocnik.rvp.cz/clanek/19481/HERNI-VYUKOVY-SYSTEM-GLASSLAB.html>

Spomocník: Komu patří velká data ve školství?. Metodický portál / Spomocník [online]. Dostupné z: <https://spomocnik.rvp.cz/clanek/17381/KOMU-PATRI-VELKA-DATA-VE-SKOLSTVI.html>

Spomocník: Plickers. Metodický portál / Spomocník [online]. Dostupné z: <https://spomocnik.rvp.cz/clanek/21399/PLICKERS.html>

Sudoku Generator » Osmisměrky online. Sudoku Generator [online]. Dostupné z: <https://www.sudokuweb.org/cs/osmisměrky/>

Survio® | Dotazník zdarma | Vytvořit online dotazník. Redirecting to /en/ [online]. Copyright © 2020 Survio [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://www.survio.com/cs/>

Tipy ze sborovny: jak využít aplikaci Edmodo při výuce angličtiny, Národní pedagogický institut České republiky (dříve Národní ústav pro vzdělávání). Národní pedagogický institut České republiky (dříve Národní ústav pro vzdělávání) [online]. Copyright © [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://archiv-nuv.npi.cz/vystupy/tipy-ze-sborovny-jak-vyuzit-aplikaci-edmodo-pri-vyuce.html>

Tracking the learning journey through e-portfolios – Faculty of Education. Faculty of Education [online]. Dostupné z: <https://educ.ubc.ca/tracking-the-learning-journey-through-e-portfolios/>

U nás ve škole – Milan Khas [online]. Copyright ©9 [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://www.unasveskole.eu/wp-content/uploads/2020/03/zpetna-vazba.png>
U nás ve škole – Milan Khas. U nás ve škole – Milan Khas [online]. Dostupné z: <https://www.unasveskole.eu/>
Učíme nanečisto #41 – Formativní hodnocení (nejen) v online výuce - YouTube. YouTube [online]. Copyright © 2022 Google LLC [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: https://www.youtube.com/watch?v=BTUg_OGnr6c
Učte s námi: Online #9 - Nástěnky - Padlet a Linolt - YouTube. YouTube [online]. Copyright © 2022 Google LLC [cit. 29.09.2022]. Dostupné z: <https://www.youtube.com/watch?v=ugSfw4IE77c>
Welcome: Home: Anders ePortfolio. [online]. Dostupné z: <https://learn.maricopa.edu/eportfolios/23497>
Word Cloud Generator - WordArt.com. Word Cloud Generator - WordArt.com [online]. Copyright © 2009 [cit. 29.09.2022]. Dostupné z: <https://wordart.com/>
Your online portfolio - Carbonmade. Your online portfolio - Carbonmade [online]. Copyright © Carbonmade 2020 [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://carbonmade.com/>
Your online portfolio - Carbonmade. Your online portfolio - Carbonmade [online]. Copyright © Carbonmade 2020 [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <https://carbonmade.com/>
Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků, Národní ústav odborného vzdělávání. Národní ústav odborného vzdělávání [online]. Copyright © 2008 QCM [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: <http://www.nuov.cz/ae/zasady-a-pravidla-pro-sebehodnoceni-zaku>
Zavádění formativního hodnocení na základních školách. Zavádění formativního hodnocení na základních školách [online]. Dostupné z: <https://formativne.cz/>
Zlepšení bez hanby a ztráty motivace. I k tomu ve školách pomůže formativní hodnocení | iROZHLAS - spolehlivé zprávy. iROZHLAS - spolehlivé a rychlé zprávy [online]. Copyright © 1997 [cit. 03.10.2022]. Dostupné z: https://www.irozhlas.cz/zpravy-z-domova/zlepseni-bez-hanby-a-zraty-motivace-i-k-tomu-ve-skolach-pomuze-formativni_1610080600_era

*Freepik.com

Titulní strana

[Girl with headphones using laptop] In: Freepik.com [online]. 3. října 2022. Bezplatná licence.

Dostupné z:

https://www.freepik.com/free-photo/girl-with-headphones-using-laptop-along-her-classmates-during-group-study_21076628.htm#query=girl-with-headphones-using-laptop-along-her-classmates-during-group-study&position=2&from_view=search

[English teacher doing her lessons online] In: Freepik.com [online]. 3. října 2022. Bezplatná licence.

Dostupné z:

https://www.freepik.com/free-photo/english-teacher-doing-her-lessons-online_15184728.htm#query=english-teacher-doing-her-lessons-online&position=44&from_view=search

Strana 13

[Happy young colleagues sitting in office coworking using laptop] In: Freepik.com [online]. 3. října 2022. Bezplatná licence.

Dostupné z:

https://www.freepik.com/free-photo/happy-young-colleagues-sitting-office-coworking-using-laptop_8078182.htm#page=5&query=keyboard&position=46&from_view=search



PRŮVODCE DIGI UČITELE

– pilíř digitální hodnocení



DigiUcitel.cz